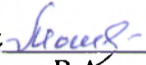
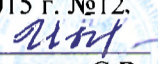
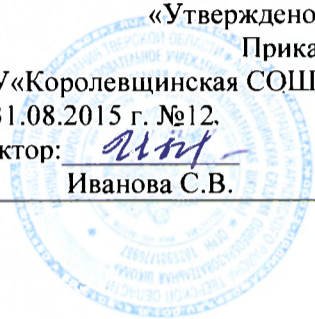


«Рассмотрено» педагогическим советом Протокол № 2 от 31.08.2015 г.	«Согласовано» Советом школы Председатель:  Мошкова В.А.	«Утверждено» Приказ МОУ «Королевщинская СОШ» От 31.08.2015 г. №12. Директор:  Иванова С.В.
---	---	--



**Программа
деятельности МОУ
«Королевщинская СОШ»
по сохранению и укреплению
здоровья учащихся
« ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ »**

**Программа деятельности
МОУ «Королевщинская СОШ»
по сохранению и укреплению здоровья
учащихся
«Школа здоровья».**

«Забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности,
бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы...»
В.А.Сухомлинский

1.ВВЕДЕНИЕ.

Краткая аннотация Программы.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Из-за отсутствия в школе элемента соревнования, связанного с ориентацией на высокие показатели, у детей, не справляющихся с программой, легко развивается негативное представление о собственной личности, они смиряются с ролью неудачников и неуспевающих, что препятствует дальнейшему личностному развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Следует особо отметить, что поступление в школу, переход к предметному обучению и в старшие классы вызывает дополнительное напряжение функциональных систем организма ребенка и может привести к истощению психоэмоциональных ресурсов. Нельзя забывать и о возрастных кризисах в процессе обучения. Гормональная перестройка, неустойчивость самооценки и другие показатели – все это способствует нарушению процессов адаптации и при неблагоприятных условиях может привести не только к развитию или обострению психосоматических заболеваний, но и к формированию отклоняющегося поведения как способа снятия перенапряжения, ухода от реальности.

В реальных условиях, при проявлении поведенческих нарушений и снижении успеваемости на фоне перегрузок, ребенку предлагается облегченный вариант учебной программы, вместо того, чтобы обучить его снимать напряжение, овладеть навыками самоконтроля, самопознания, самореализации. Происходит так называемая коррекция учебной программы, а основной целью становится приспособление ребенка к новому сниженному интеллектуальному статусу. В этом случае дальнейшее обучение тормозит формирование всех психических процессов и приводит к искажению эмоционально-личностного развития. В условиях повышенного эмоционального напряжения формируются неадекватные формы поведения.

С другой стороны, детско-подростковый возраст – это тот уникальный сенситивный период, в течение которого наиболее легко и естественно происходит обучение методам самоконтроля и самореализации, основным стратегиям конструктивного поведения, приводящим впоследствии к эффективной самореализации, наиболее полному проявлению интеллектуального и творческого потенциала личности.

Оздоровление общества в широком понимании немислимо без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей.

Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребёнка в гармонии с миром сегодня и в будущем.

Здоровье является признаком культуры. Оно даёт здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни.

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной задачей. Ежегодное проведение углубленных медицинских осмотров учеников 1-11 классов является обязательным, и результаты комплексной оценки состояния здоровья школьников должны стать отправной точкой при планировании мероприятий по программе «Школа здоровья».

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и законом Тверской области «Об образовании» и программой развития.

Срок реализации программы: 2010-2013 гг.

Цели программы:

- ✦ Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- ✦ Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи программы:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
2. Формирование у учащихся и педагогов потребности в физическом и психическом саморазвитии.
3. Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.
4. Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни. Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.
5. Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.
6. Обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Школа здоровья».
7. Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Школа здоровья».
8. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
- самореализация личности;
- социальная адаптация;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
- повышение уровня профилактической работы;
- создание оптимального режима учебного труда;
- осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

1.1. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

1.2. Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

1.3. Формирование секции «Здоровье» в составе Совета школы.

1.4. Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планомерно-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

2.1. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки).

2.2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).

2.3. Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.

2.4. Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.

2.5. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

2.6. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

2.7. Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.

2.8. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.

2.9. Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей».

2.10. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

3.1. Оборудование спортзала.

3.2. Оборудование спортивной площадки во дворе школы.

3.3. Оборудование кабинетов школы.

3.4. Обеспечение учебно-методической литературой.

3.5. Приобретение ТСО.

3.6. Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей.

4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

4.1. Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья

4.2. С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; анализ способов и форм доведения информации до родителей; анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства

(спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования).

Методы и методики, используемые при реализации программы:

- v Лекционные занятия;
- v Тренинги;
- v Индивидуальные и групповые консультации;
- v Тесты и анкетирование;
- v Диспуты;
- v Родительские лектории;
- v Ролевые игры;
- v Рефераты;
- v Выпуск газет; листовок;
- v Просмотр учебных фильмов;
- v Экскурсии;
- v Конкурсы;
- v Спортивные мероприятия.

Программа включает управленческие мероприятия:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Первый этап (2010-2011 учебный год): Информационно-подготовительный. Обучающий.

Цель: Адаптация экспериментального образовательного модуля

Задачи:

- создание педагогических условий для адаптации экспериментального образовательного модуля здоровьесберегающей технологии;
- теоретическая и практическая подготовка педагогов начальной школы в рамках здоровьесберегающей технологии;
- диагностика психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников.

Второй этап (2011-2012 учебный год): Внедренческий.

Цель: Создание педагогических условий для развития навыков, обеспечивающих укрепление психофизиологического здоровья и развитие творческого потенциала школьников на основе современных методов адаптивной физкультуры.

Задачи:

- диагностика психофизиологического состояния и творческого потенциала школьников;
- совершенствование развивающей среды;
- продолжение обучения навыкам и их развитию на уровне учебного и развивающего блоков в форме коррекционно - развивающих пауз, утренней гимнастики, подвижных перемен и прогулок на свежем воздухе.

Третий этап (2012-2013 учебный год): *Оценочный.*

Цель: Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

- диагностика психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников;
- анализ и обобщение полученных срезовых диагностических материалов;
- создание методических пособий и рекомендаций на основе положительного опыта эксперимента.

Методы тестирования психологического и физиологического здоровья.

Психологические методики, физиологические диагностические тесты, используемые при заполнении паспорта здоровья ребенка.

Методы восстановления и развития психофизиологического здоровья.

Современные методы адаптивной физкультуры (коррекционно - развивающие паузы, утренняя гимнастика, подвижные перемены и прогулки на свежем воздухе), психологические консультации с применением игровых тренажеров биологической обратной связи.

2. Материально – технические условия школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.

Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «Королевщинская СОШ» включают в себя следующие объекты:

спортивный зал, спортивная площадка, столовая, все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью, кабинеты для занятий начальных классов оборудованы ученическими столами.

Спортивный зал. Площадь спортивного зала 108 м². Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина, снаряды для

опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, туристическое снаряжение (спальные мешки и палатки), гири, гантели. При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Спортивная площадка. Спортивная площадка включает в себя:

детская площадка, гимнастический городок, волейбольную площадку, прыжковую яму, площадку для игр. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Столовая. Школьная столовая имеет пищеблок и обеденный зал на 20 посадочных места. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

2.1. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах. В план работы школы на год включены позиции содействия здоровью. В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативам и правовым документам. Данная стратегия предполагает вовлечение всех сотрудников, учащихся школы и их родителей, а также другие учебные учреждения района и общественность района. В школе существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Создан комплекс управленческих условий, к их числу относятся:

- ↳ *Организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (зарядка, физкультминутки, факультативные и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции)*
- ↳ *Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание*

словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)

υ Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся

υ Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Все педагоги школы активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья обучаемых и способствуют развитию личности. Выполняются все основные условия здоровьесберегающих технологий:

- в содержание и организацию преподавания всех учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья, с учетом межпредметных связей и схемы общего структурирования учебно-тематических блоков;

- процесс обучения строится с учетом возрастных анатомофизиологических и психологических особенностей детей (биологического возраста, их базовых потребностей, ведущей деятельности, психологических новообразований и др), закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов и т.д.)

- обучение строится по единицам, а не по элементам, отдается предпочтение значимому, осмысленному материалу, учитываются закономерности угасания следа при запоминании;

- учтены индивидуальные особенности учеников, разработаны приемы работы с разными типами учащихся, особое внимание детям группы риска;

- учащиеся стимулируются к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, что способствует их саморазвитию;
- работой всех учителей обеспечивается достаточный уровень мотивации учащихся, они эмоционально вовлечены в процесс обучения, заинтересованы в его результатах;
- учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование представлений, а не на передачу знания, на развитие личности ребенка как субъекта обучения;
- обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, перегрузки их памяти и связанные с этим состояния дистресса путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.;
- вся образовательная технология строится на приоритете позитивных воздействий, у ученика планомерно формируются сознание успешности его деятельности, адекватная •

самооценка, для чего выбираются соответствующие по сложности задания;

учитель использует показатель успешности ученика для позитивных начал личности;

- оценка деятельности ученика выполняет стимулирующую роль и осуществляется не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- учебный процесс ориентирован на развитие творческого начала в учебной деятельности учащихся.

Начата работа по сохранению психического здоровья школьников. Она ведется в нескольких направлениях: психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная работа. Вводится программа адаптации первоклассников «Тропинка к школе», которая разрабатывается с учетом условий малокомплектной сельской школы, большинство учеников которой не посещали дошкольных учебных заведений.

3. Организация физкультурно- оздоровительной работы.

В школе введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, 3 урок физической культуры, дни здоровья, работу спортивных секций.

В школе отсутствуют пропуски занятий физкультуры без уважительных причин, учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья от занятий по физкультуре. В школе работают спортивные секции (ОФП, баскетбол, волейбол). Разработан и действует комплекс физкультминуток и смены динамических пауз на уроках (в соответствии с расписанием) для учащихся начальной школы, в стадии апробации находится такой комплекс для учащихся основной школы, разрабатывается для учащихся старших классов.

Регулярно (1 раз в четверть) проводятся дни здоровья, в которых участвуют все участники образовательного процесса.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в плане воспитательной работы школы имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни, который включает в себя следующие мероприятия:

- υ *Дни здоровья,*
- υ *уроки оздоровительной физкультуры,*
- υ *Конкурсы рисунков:*
 - «Алкоголь – яд и обман»,
 - «Курить – здоровью вредить»,
 - « Нет наркотикам»;
- υ *Конкурс сочинений «Мы против СПИДа»,*
- υ *Тематические классные часы,*
- υ *уроки нравственности и здоровья 1-11 кл.*

Большую роль в формировании ЗОЖ и сохранения здоровья учащихся школы призваны сыграть внеклассные уроки нравственности

и здоровья, которые проводятся у нас с 1 по 11 классы. Они включают в себя этические занятия и динамическую разминку.

Программа уроков нравственности и здоровья разрабатываются творческой группой учителей под руководством педагога – организатора Осинкиной Т.А. Первая 20-минутка этих уроков проводится классным руководителем в форме этических бесед, психологических тестов, аналитических игр. Заключительные 20 минут проходят в спортивном зале под руководством преподавателя физкультуры и при содействии классного руководителя и включают в себя разминку, подвижные игры, и т.п.

Учителем ОБЖ Помозовым Э.Г. выпускается санбюллетень по вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы. Заместителем директора по УВР, педагогом-организатором школы проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

4. Организация системы работы с педагогами и родителями.

Медицинский работник Сычевского ФАПа Иванов И.И. регулярно выступает перед педагогическим коллективом и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Для педагогов школы организован психологический лекторий, включающий здоровьесберегающую тематику:

Зона ближайшего развития в современной психологической практике

Школьная тревожность

Признаки употребления ПАВ

Особенности личностных изменений ребенка при неправильном воспитании

Как педагогу учитывать природные особенности ребенка, чтобы сохранить их психическое здоровье в процессе обучения

Проводится родительский всеобуч по темам:

- *Курение и статистика;*
- *'Алкоголь - яд и обман;*
- *Наркомания - дело не личное;*

- *Проблема здоровья детей.*
- *Как сохранить здоровье ребенка?*
- *Режим дня и его значение.*
- *Путь к здоровью, силе, бодрости.*
- *Физкультура и спорт в жизни школьника.*
- *СПИД – реальность или миф.*
- *Наркомания. Что о ней нужно знать?*

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Тематика педсоветов, ориентирующих учителя на здоровьесберегающие технологии, разнообразна. Мы обсуждали такие темы как: « Ориентация учителя на здоровьесберегающее обучение и воспитание», «Приоритет духовности в условиях здоровьесберегающего обучения и воспитания», «Методика диагностики педагогических технологий здоровьесберегающих технологий», «Реализация задач сохранения и укрепления здоровья школьников через систему воспитательной работы» и др. Регулярно проводятся круглые столы по тематике здоровьесберегающего обучения, где педагоги школы могут обменяться опытом, получить ответы на интересующие их вопросы. Круглые столы были проведены по следующим темам: «Влияние разноуровневой дифференциации на психофизиологическое состояние ученика», «Здоровьесберегающие технологии (из опыта работы)», «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в системе личностно-ориентированного обучения воспитания».

5. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

В школе организована регулярная профилактическая работа. Учителем физической культуры Головнёвым О.С. проводится комплекс профилактических упражнений лечебной физкультуры.

при нарушении осанки;

при плоскостопии;

при сколиозе;

при нарушении зрения;

общеукрепляющие упражнения.

В целях профилактики простудных заболеваний, организуется витаминизация питания (овощные салаты, соки), общая витаминизация (аскорбиновая кислота в драже), фиточаи. Для профилактики нарушения зрения и болезней глаз используется:

- o *упражнения для снятия зрительного утомления во время физкультминуток на уроках (особенно письменных уроках и уроках с применением компьютерной техники)*

Режим смены динамических поз, использование конторок, физкультминутки на уроках позволяют провести профилактику дидактогенных заболеваний.

Регулярные беседы, выпуск санбюллетеней позволяет организовать профилактику травматизма, инфекционных заболеваний, вредных привычек.

Администрацией школы осуществляется контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил техники безопасности на всех этапах учебно- воспитательного процесса.

Большая работа в школе проводится по наблюдению за состоянием здоровья учащихся. На каждого ученика заведена карта индивидуального развития, в которую заносятся данные о физическом и психологическом здоровье учащихся (на начало, середину и конец учебного года).

Наблюдение учащихся ведется по этапной скрининг программе:

1 этап - доврачебное обследование (выполняется м/с)

2 этап - осмотр детей 3 раза в год школьной медсестрой

3 этап - плановый медосмотр специалистами ЦРБ (1 раз в год)

По результатам обследований проводится мониторинг уровня здоровья, уровня физического развития.

Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Все образовательные учреждения наравне с решением педагогических задач должны сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья.

Улучшения состояния здоровья школьников можно достичь, внедряя здоровьесберегающие технологии в работу школ.

План организации здоровьесберегающего образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	Постоянно	Медицинский работник и педагог-организатор
2	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> • Учащихся «группы риска» • Проблемных семей • Многодетных семей • Малообеспеченных семей • Неполных семей • Детей с хроническими заболеваниями 	Сентябрь	классные руководители
3	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор
4	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-Сентябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	врачи поликлиники
7	Учёт посещаемости школы учащимися	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Оформление кабинета ОБЖ	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
9	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • «Об охране жизни и здоровья школьников» • «О назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда» 	Сентябрь	Директор школы
10	Составление графика технического персонала школы	Сентябрь	Директор
11	Оформление листов здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
12	Организация спортивной секции, кружков	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры.

			классные руководители
13	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор
14	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор
15	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор
16	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Директор, учитель ОБЖ
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
18	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль-май	Зам. директора по УВР, учителя в начальной школе
19	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Социальный педагог, медицинская сестра
20	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Май, июнь	Директор
21	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Директор
22	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Директор
23	Приёмка школы к новому учебному году	Август	Директор школы
24	Рейды: <ul style="list-style-type: none"> • по проверке внешнего вида обучающихся • по сохранности библиотечных учебников • по выполнению школьниками режима дня 	По отдельному плану	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь, совет школы
25	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, учитель ОБЖ
26	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	В течение года	Директор
27	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов	В течение года	Директор
28	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Директор
29	Приобретение посуды для столовой	В течение года	Директор
30	Обеспечение медицинскими аптечками	Август	Директор

	учебных кабинетов		
31	Обеспечение учащихся 1-11-х классов горячим питанием	В течение учебного года	Директора школы
32	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
33	Контроль преподавания элективных курсов в 9-х-11-х классах	По отдельному плану	Администрация школы
34	Проведение динамических пауз в первых классах	Постоянно	Учителя 1-х классов, учителя физкультуры
35	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители

**План методической и учебной – воспитательной работы по
сохранению и укреплению здоровья учащихся**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь, март	
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители, учителя ПДД
4	Проведение семинаров «Здоровый образ жизни» по темам: Для учащихся 1-4-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Болезни века» • «Экология и здоровье ребёнка» • «Организация режима жизни в школе и дома» Для учащихся 5-8-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика заболеваний: контроль массы тела» • «Повышение иммунитета» • «Питание и здоровье» • «Сложные отношения в переходном возрасте» • «Вредные привычки: как избежать увлечения ими» • «Вред телевизора и компьютерных игр» • «Сохраняем остроту зрения» Для учащихся 9-11-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?» • «Методы предотвращения перегрузок» • «Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки к экзаменам» 	В течение года	Директор школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители.
5	Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника»	Раз в четверть	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, врачи поликлиники
7	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители

8	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	По отдельному плану	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
9	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
10	Проведение медосмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
11	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя биологии
12	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
13	Организация летней оздоровительной площадки при школе и ЛТО	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, организаторы детского творчества
14	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику	Медицинский работник
15	Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся	Октябрь	Медицинский работник
16	Профилактика у учащихся близорукости и сколиоза, обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя